

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

**Publicznej Szkoły Podstawowej
im. 9 Pułku Piechoty Legionów Armii Krajowej
w Białopolu**

na lata 2017- 2018

*„Czas przeznaczony na wychowanie jest szczególnie cenny, decyduje o przyszłości
osoby ludzkiej, a następnie rodziny i całego społeczeństwa”.*

Jan Paweł II.

SPIS TREŚCI

1. Wprowadzenie
2. Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2017/2018
3. Obowiązujące akty prawne
4. Główne cele wychowawczo – profilaktyczne
5. Model absolwenta
6. Struktura oddziaływań wychowawczych -podstawowe zadania poszczególnych podmiotów wspólnoty szkolnej w realizacji programu
7. Organy, instytucje i organizacje wspierające szkołę
8. Metody i formy pracy
9. Programy profilaktyczne prowadzone w ramach profilaktyki
10. Ewaluacja i monitoring
11. Postanowienia końcowe

I. WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Wyróżnia się trzy rodzaje profilaktyki:

pierwszorzędową polegającą na promowaniu zdrowego stylu życia i zapobieganiu zagrożeniom, w szczególności zaś na rozwijaniu umiejętności radzenia sobie z wymogami życia,

drugorzędową ukierunkowaną na ujawnianie osób o najwyższym ryzyku dysfunkcjonalności i na pomaganiu im w redukcji tego ryzyka,

trzeciorzędową prowadzoną tylko przez instytucje specjalistyczne, a rozumianą jako interwencję, po wystąpieniu dysfunkcji, w celu przeciwdziałania pogłębianiu się procesu chorobowego.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie

przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Działania profilaktyczne mogą być realizowane w projektach międzyprzedmiotowych np. na lekcjach wychowania do życia w rodzinie, przyrody, wychowania fizycznego, religii i innych.

Profilaktyka w Szkole Podstawowej w Białopolu koncentruje się na wzmacnianiu czynników chroniących:

- rozwijanie zainteresowań uczniów oraz przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym,
- poszanowanie norm, wartości i autorytetów – kształtowanie postaw,
- eliminowanie zachowań agresywnych,
- stworzenie uczniom możliwości zagospodarowania czasu wolnego poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych,
- wspomaganie rodziców w prawidłowym pełnieniu funkcji wychowawczych,
- kształtowanie postaw prozdrowotnych.

II. PODSTAWOWE KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2017/2018

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.
2. Podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej.
3. Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.
4. Wprowadzanie doradztwa zawodowego do szkół i placówek.
5. Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.
6. Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty.

III. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 72)
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Konwencja o Prawach Dziecka.
- Karta Nauczyciela
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r.- Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. Poz 59) – art. 26, art. 84 ust.2 pkt. 1 i ust.3.
- Rozporządzenie MEN w sprawie ramowego statutu szkoły publicznej
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763)
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w

sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r., ze zmianami z 14 maja 2014 oraz 26 czerwca 2016 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 Nr 0, poz. 977)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Gminny Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- Statut Zespołu Szkół w Białopolu

IV. GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE

- Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
- Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.
- Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
- Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.

- Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
- Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
- Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia.
- Motywowanie do zdrowego stylu życia.
- Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji.
- Zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego.
- Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.
- Przygotowywanie ucznia do wyboru zawodu i dalszej ścieżki edukacji.
- Wychowanie uczniów do właściwego odbioru i wykorzystania mediów.

V. MODEL ABSOLWENTA

Wzór osobowy ucznia

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie. Grono Pedagogiczne oraz pracownicy Szkoły Podstawowej w Białopolu dążą by ukształtować u ucznia następujące cechy tworzące wzór osobowy:

Odpowiedzialność

Uczeń odpowiedzialny kieruje się racjami obiektywnymi, jest zdolny przeciwstawić się wszelkim niedomaganiom i nieprawidłowościom, można na nim polegać zwłaszcza w sytuacjach i okolicznościach, w których liczą się racje obiektywne. Nie zawodzi on nawet wtedy, gdy nie jest przez nikogo rozliczany i kontrolowany.

Charakteryzuje się wysokim stopniem uspołecznienia, wrażliwością na krzywdę i niesprawiedliwość społeczną, chętnie staje w obronie słabszych i nie boi się mieć odmiennego zdania.

Spontaniczność twórcza

Uczeń posiadający tę cechę w sposób oryginalny i pomysłowy reaguje na różnego rodzaju sytuacje, potrafi samodzielnie myśleć i działać, wzbogaca i urozmaica życie klasowe i szkolne poprzez zgłaszanie coraz to nowych propozycji i pomysłów, w pełni rozwija swe zdolności i umiejętności, dzięki temu staje się jednostką wolną, prawdziwie ludzką, twórczą i wszechstronnie rozwiniętą. Stroni od mechanicznego przyswajania wiedzy.

Racjonalna motywacja do osiągnięć

Uczniowie motywowani do osiągnięć w sposób racjonalny pragną doskonalić siebie, podnosić własną sprawność i być użytecznym dla innych, są gorącymi rzecznikami hasła dobrej roboty i czerpią zadowolenie z wykonywania zadań sensownych, tj. przynoszących korzyści innym i sprzyjających własnemu rozwojowi. Uczą się i oddają działalności społecznej ze świadomością wagi i znaczenia swych poczynań dla własnego rozwoju i poprawy życia innych ludzi.

Angażują się emocjonalnie w wywiązywanie się ze spoczywających na nich zadań.

Rzeczowość

Uczniowie charakteryzujący się rzeczowością obiektywnie oceniają rzeczy, zjawiska i ludzi, liczą się z realiami otaczającej rzeczywistości. Zachowują się z rozwagą i godnością nawet w konfliktowych i bardzo trudnych sytuacjach, umieją zapanować nad sobą, tj. nie dopuszczają u siebie do nadmiernego lęku lub poczucia winy. Odnaczają się otwartością w swych postawach wobec innych i dalecy są od wszelkich uprzedzeń. Znajdują wielu przyjaciół w gronie rówieśników i są lubiani przez dorosłych. Potrafią odwzajemnić okazywaną życzliwość. Nie nadużywają korzystnej dla siebie sytuacji w klasie lub w szkole.

Umiejętność współżycia w społeczności

Uczniowie odznaczający się tą cechą dobrze czują się w klasie i w szkole, rozwijają się społecznie i intelektualnie. Pogłębiają więzi między sobą a nauczycielami, co z

kolei wyzwala pozytywną motywację do nauki i podejmowania zadań społecznie użytecznych. Potrafią przezwyciężyć tremę szkolną i wszelkie napięcia psychiczne.

Kultura osobista

Uczniowie kulturalni właściwie dobierają słownictwo, którym się posługują, dbają o czystość swoją i swojego otoczenia, szanują osoby starsze, pomagają im bezinteresownie, godnie reprezentują siebie, swoją rodzinę i szkołę w różnych sytuacjach życiowych.

Uczeń kończący naszą szkołę :

- dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole, jest człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi,
- jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości, jest dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym poczucie własnej wartości i szanującym prawa innych,
- posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji,
- jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata, jest człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki,
- jest człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego,
- traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju, jest człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości.

VI. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH - PODSTAWOWE ZADANIA POSZCZEGÓLNYCH PODMIOTÓW WSPÓLNOTY SZKOLNEJ W REALIZACJI PROGRAMU

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

1. Dyrektor Szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji praw dziecka,
- spełnia funkcję: planowania, organizacji, koordynacji, kontroli i motywowania w stosunku do wszystkich elementów programu,
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- dąży do poprawy materialnych parametrów placówki,
- czuwa nad spójnością oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych.

2. Rada Pedagogiczna:

- opracowuje i zatwierdza szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla uczniów,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- wspomaga rodzinę w jej naturalnych prawach do wychowania poprzez

dostarczanie kompetentnych informacji o przyczynach zachowania się ucznia oraz sposobach korekt wychowawczych,

- uchwała zasady motywowania uczniów z uwzględnieniem kryteriów przyjętych w statucie szkoły,
- poprzez prowadzone działania wychowawcze kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów karalnych.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia uczniów demoralizacją i przestępczością,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych ,
- uczą współdziałania w zespole, samodzielności w działaniu, umiejętności planowania, organizowania pracy i ukazują ponadczasowe uniwersalne wartości, takie jak: tolerancja, demokracja, służba społeczna, patriotyzm,
- kształtują u uczniów właściwe postawy wobec życia i zdrowia oraz postawy proekologiczne,
- dbają o rozwój moralno-duchowy uczniów poprzez eksponowanie pozytywnych wzorców moralnych, uczenie tolerancji oraz promowanie i wyróżnianie właściwych postaw wychowanków,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami/opiekunami prawnymi o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców/opiekunów prawnych z prawem

wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,

- opracowują roczny plan pracy wychowawczej dla swojej klasy i realizują go w trakcie roku szkolnego, a następnie przygotowują sprawozdanie z jego realizacji i wnioski do dalszej pracy,
- są członkami zespołu wychowawczego i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów, pedagogiem szkolnym oraz pielęgniarką szkolną,
- rozwiązują konflikty w zespole,
- integrują zespół klasowy.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawczym i radą pedagogiczną,
- reprezentuje uczniów na zewnątrz ,
- decyduje w ramach kompetencji określonych w statucie o realizowanych przez szkołę zadaniach,
- przedstawia wnioski i opinie we wszystkich sprawach szkoły, a w szczególności dotyczących realizacji podstawowych praw uczniów,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

VII. ORGANY, INSTYTUCJE I ORGANIZACJE WSPIERAJĄCE SZKOŁĘ

FORMY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI I RADĄ RODZICÓW:

- systematyczne spotkania rodziców z wychowawcami klas i nauczycielami, w celu omówienia postępów w nauce i w zachowaniu oraz wypracowaniu wspólnego stanowiska odnośnie poprawy tych wyników,
- wspierania się w pokonywaniu trudności wychowawczych,
- angażowanie rodziców do czynnego udziału w imprezach szkolnych, np. akademie, dyskoteki, wycieczki,
- indywidualne rozmowy rodziców z wychowawcami klas - kontakty telefoniczne, listowne,
- spotkania z Trójkami Klasowymi i Radą Rodziców,
- uczestnictwo przedstawicieli Rady Rodziców w podejmowaniu decyzji dotyczących funkcjonowania szkoły i jej problemów wychowawczych,
- współdziałanie w opracowaniu Planu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły, Planu Rozwoju Szkoły oraz ich ewaluacji,
- udział rodziców w spotkaniach z Przedstawicielem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Dubience,

Rodzice mają prawo:

- uzyskiwania wszelkich informacji dotyczących funkcjonowania dziecka w szkole,
- wyrażania własnych opinii,
- szukania pomocy i wsparcia w wychowaniu swojego dziecka,
- domagać się, aby dziecko uczyło się w warunkach nie zagrażających jego zdrowiu i życiu,
- respektowania swoich oczekiwań w zakresie wychowania moralnego i

religijnego ich dziecka,

- zgłaszanie do organów szkoły wniosków i uwag dotyczących pracy wychowawczej i dydaktycznej.

FORMY WSPÓŁPRACY Z SAMORZĄDEM UCZNIOWSKIM

Samorząd Uczniowski pragnie wspierać wszechstronny rozwój uczniów. W związku z tym:

- uczy zasad demokracji i samorządności poprzez:
 - wybory do samorządu klasowego i szkolnego,
 - tworzenie regulaminu samorządu,
- umożliwia uczniom udział w kształtowaniu programu szkoły i w rozwiązywaniu problemów społeczności szkolnej,
- uczy odpowiedzialności za szkołę, jej atmosferę i opinię w środowisku poprzez opiniowanie Programu Wychowawczo - Profilaktycznego, Statutu Szkoły,
- stwarza możliwość kulturalnego i zorganizowanego spędzania wolnego czasu wspólnie z rówieśnikami - organizowanie dyskotek, wieczorków, zabaw, rajdów, wycieczek,
- uwrażliwia na problemy społeczne poprzez:
 - udział w akcjach charytatywnych,
 - organizowanie pomocy potrzebującym,
- współuczestniczy w tworzeniu tradycji i rytuału szkoły,
- organizuje imprezy wynikające z kalendarza szkolnego, a także tworzy nowe zwyczaje i tradycje.

FORMY WSPÓŁPRACY Z ORGANEM PROWADZĄCYM - GMINA BIAŁOPOLE:

- spotkania Dyrektora Szkoły z przedstawicielami Gminy: Wójtem, członkami Zarządu gminy celem bliższego poznania potrzeb szkoły, jej problemów i

- uzyskania pomocy i wsparcia dla realizacji zadań wychowawczych szkoły,
- zapewnienie przez samorząd lokalny warunków materialnych i finansowych do realizacji ustawowych i statutowych zadań wychowawczych szkoły
 - zapraszanie przedstawicieli instytucji i organizacji samorządowych na uroczystości szkolne,
 - tworzenie lokalnych więzi społecznych poprzez podejmowanie wspólnych akcji, przedsięwzięć i innych działań wychowawczych,
 - współdziałanie w realizacji edukacji obywatelskiej, popularyzacji idei samorządności (prelekcje, sesje, wycieczki, uroczystości).

FORMY WSPÓŁPRACY Z ORGANIZACJAMI LOKALNYMI- GMINNĄ KOMISJĄ PROFILAKTYKI I ROZWIĄZYWANIA PROBLEMÓW ALKOHOLOWYCH W BIAŁOPOLU I OPIEKĄ SPOŁECZNĄ:

- Finansowanie dożywiania i zapomóg dla dzieci z najuboższych rodzin,
- Finansowanie programów profilaktycznych,
- Organizowanie konkursów dla uczniów,
- Finansowanie programu „Wyprawka pierwszoklasisty”.

VIII. METODY I FORMY PRACY

Treści programu będą realizowane podczas:

- zajęć zintegrowanych w kl. I – III
- zajęć dydaktycznych w kl IV- VII
- godzin wychowawczych
- akademii, apeli szkolnych, uroczystości szkolnych i środowiskowych
- zajęć warsztatowych prowadzonych przez specjalistów
- konkursów, turniejów i zawodów sportowych
- udziału w seansach filmowych, spektaklach teatralnych

- udziału w imprezach artystycznych szkolnych i środowiskowych
- wycieczek, obozów i rajdów
- programów profilaktycznych
- projektów edukacyjnych

Metody pracy:

- pogadanka
- dyskusja
- burza mózgów
- wykład
- warsztaty dla nauczycieli i rodziców
- trening
- zajęcia terapeutyczne
- gry i zabawy psychologiczne
- ankietowanie obserwacja zachowań i dokonań ucznia
- rozmowy z rodzicami, uczniami, nauczycielami
- analiza wytworów pracy ucznia, korespondencji z rodzicami

Tradycje i obyczaje szkolne:

- ślubowanie uczniów klas I Zespołu Szkół,
- prowadzenie kroniki szkolnej,
- reprezentowanie szkoły przez sztandar szkoły podstawowej,
- uroczyste pożegnanie uczniów kończących naukę w szkole,
- opieka nad cmentarzem wojennym,
- przygotowanie dekoracji w kościele na uroczystości roku liturgicznego,
- udział dzieci i młodzieży w uroczystościach kościelnych,
- udział dzieci i młodzieży w uroczystościach lokalnych.

Harmonogram uroczystości szkolnych

- 1) Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- 2) Akcja „ Sprzątanie świata ”,
- 3) Pasowanie uczniów klas pierwszych,
- 4) Święto Niepodległości,
- 5) Zabawa Andrzejkowa,
- 6) Szkolne Mikołajki,
- 7) Opłatek w szkole,
- 8) Dzień Babci i Dziadka,
- 9) Zabawa choinkowa,
- 10) Walentynki
- 11) Powitanie wiosny
- 12) Dzień Konstytucji 3 Maja
- 13) Wycieczki szkolne
- 15) Gazetki szkolne:
 - Dzień Nauczyciela
 - Narodowe Święto Niepodległości
 - Tradycje związane z obchodami Bożego Narodzenia i Wielkanocy
 - Walentynki
 - Dzień Kobiet
 - Święto Konstytucji 3 maja
 - Dzień Matki
 - Żegnaj szkoło
- 16) Kronika szkolna.

IX. PROGRAMY PROFILAKTYCZNE

1. Programy profilaktyczne realizowane zgodnie z propozycją Państwowej Inspekcji Sanitarnej:

a) Profilaktyka chorób od tytoniowych

- Czyste powietrze wokół nas (dzieci 5 -6 latnie)
- Nie pal przy mnie proszę (klasy I-III)
- Znajdź właściwe rozwiązanie (klasy IV-VII)

b) Profilaktyka zdrowego stylu życia

Trzymaj formę (klasy IV-VII)

2. Programy realizowane we współpracy z policją:

- Moje dziecko idzie do szkoły
- Bezpieczna droga do szkoły

3. Programy profilaktyczne realizowane we współpracy z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.

4. Programy profilaktyczne realizowane przez terapeutów uzależnień.

5. Realizacja programów zdrowego żywienia:

- Szklanka mleka
- Warzywa i owoce w szkole

X. EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety.

Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- ankiety dla uczniów, rodziców, nauczycieli,
- wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- obserwacje,
- analiza dokumentów,
- badanie frekwencji uczniów na zajęciach i innych formach pracy i wypoczynku proponowanych przez szkołę,
- badanie poziomu poczucia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły poprzez przeprowadzenie ankiety wśród uczniów i rodziców/opiekunów prawnych,
- sprawozdania z realizacji programu,
- opinie i wnioski podmiotów uczestniczących w realizacji programu,
- sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo-Profilaktycznych klas.

X. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Białopolu na lata 2017-2018 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Program zatwierdzono do realizacji

na posiedzeniu Rady pedagogicznej w dniu 31.08.2017r.